

**«Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығы
Дошкольный учебно-воспитательный центр «Искорка»**

**Самооценка
воспитательно-образовательной деятельности
Дошкольного учебно-воспитательного центра
«Искорка»**

Август, 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. «Искорка» мектепке дейінгі оқу- тәрбие орталығы» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Товарищество с ограниченной ответственностью «Дошкольный учебно-воспитательный центр «Искорка»

(полное наименование организации)

2. Индекс 150004, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, ул. Алматинская, 33

(местонахождение организации образования: юридический адрес и адрес фактического местонахождения)

3. Телефон: 8(7152)46-38-85; 8(7152)50-18-25,

e-mail: duvc@sqa.gov.kz, duvc@mail.ru

Официальный сайт: <https://iskorka.edu.kz>

Страница в социальной сети Instagram: @iskorka_mdoto

(контактные данные юридического лица)

4. Руководитель: Полищук Раиса Ивановна, телефон 46-38-85 (данные протокола № 3 внеочередного общего собрания ТОО ДУВЦ «Искорка» от 11.12.2024 г.

(контактные данные представителя юридического лица, Ф.И.О. руководителя, копия протокола о назначении на должность)

Соответствует квалификационным требованиям: высшее педагогическое образование, Петропавловский государственный педагогический институт, специальность "История", квалификация "Учитель истории средней школы", год окончания 1971 г. Стаж педагогической работы в дошкольных организациях – 11 лет.

5. Устав ТОО ДУВЦ «Искорка»,

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

(правоустанавливающие и учредительные документы)

6. Талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

(разрешительные документы)

Документы соответствуют требованиям законодательства.

Вид Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» соответствует утвержденной Номенклатуре видов организаций образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.02.2013 г., № 50).

Просмотреть приложения по ссылке:

Раздел самооценки № 1 «Общая характеристика организации образования»

**«Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығы
педагогикалық кеңесі отырысының
хаттамасының көшірмесі**

27.03.2026 ж.

№ 4

Төрайымы: Полищук Р.И.

Хатшы: Ерофеева Ж. Г.

ҚАТЫСҚАНДАР: «Искорка» МДОТО директоры Полищук Р.И., әдіскер Хошина И.Н., музыка жетекшісі, топ тәрбиешілері, логопед, хореограф, психолог, дене шынықтыру нұсқаушысы, қазақ тілінің ұстаздары.

ҚАТЫСПАҒАНДАР: жоқ

Жиналыс кворумы сақталған.

Күн тәртібінде:

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы № 486 бұйрығына (30.04.2025 ж. күнгі № 98 құжаттағы өзгертулер мен толықтыруларымен) сәйкес ««Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығының білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысын өткізу туралы.

«Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығының қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысын өткізу бойынша комиссия құру туралы.

ДАУЫСҚА САЛУ:

«Иә» – бірауыздан

«Қарсы» – жоқ

«Қалыс қалғандар» – жоқ

Баяндамашылар үшін регламент ұсынылды.

Баяндамашылар регламенті бекітілді.

ДАУЫСҚА САЛУ:

«Иә» – бірауыздан

«Қарсы» – жоқ

«Қалыс қалғандар» – жоқ

Күн тәртібінің үшінші мәселесі бойынша тыңдалды:

Әдіскер Хошина И.Н., ол өз сөзінде Орталық ұсынатын білім беру қызметтерінің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы № 348 Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының (15.04.2025 ж. күнгі № 74 құжаттағы өзгертулер мен толықтыруларымен) талаптарына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы № 486 (30.04.2025 ж. күнгі № 98 құжаттағы өзгертулер мен толықтыруларымен) бұйрығындағы білім беру қызметінің өзін-өзі бағалау тәсілдеріне сәйкестігін анықтау мақсатында «Искорка» МДОТО-да жыл сайынғы өзін-өзі бағалау жұмысын өткізу қажеттілігі туралы хабарлады.

Ол алда жоспарланған педагогикалық ұжымның білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жұмыстарын өткізу процедурасымен және әзірленген Бағалау талаптарымен таныстырды, педагогикалық қызметтің үдерістері мен нәтижелерін

Хошина И.Н. «Искорка» МДОУ білім беру үдерісіне жыл сайынғы өзін-өзі бағалау жұмысын ұйымдастыру және өткізу үшін 5 адамнан тұратын комиссия құру қажеттілігі туралы хабарлап, оның төмендегідей құрамын ұсынды:

- Комиссия мушелері:**

1. Хошина И.Н., әдіскер
2. Молоканова И.Ю., музыка жетекшісі
3. Буренина Н. А. тәрбиеші
4. Коплик А. В., медицина қызметкері

Ұсыныс келіп түсті: ұсынылған комиссия құрамы бекітілсін.

«Қалыс қалғандар» – жоқ

«Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығының білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау процедурасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы № 486 (30.04.2025 ж. күнгі № 98 құжаттағы өзгертулер мен толықтыруларымен) бұйрығына сәйкес 2026 жылғы 30 наурыздан басталып, 2025-2026 оқу жылының аяқталуына дейін өткізілсін.

- Комиссия мушелері:

1. Хошина И.Н., әдіскер
2. Молоканова И.Ю., музыка жетекшісі
3. Буренина Н. А. тәрбиеші
4. Коплик А. В., медицина қызметкері

«Қалыс қалғандар» ЖОК



The
Eng.

Ерофеева Ж. Г.

**Выписка из протокола
заседания педагогического совета Дошкольного учебно-воспитательного
центра «Искорка»**

от 27.03.2026 г.

№ 4

Председатель: Полищук Р.И.

Секретарь: Ерофеева Ж. Г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Директор ДУВЦ «Искорка» Полищук Р.И., методист Хошина И.Н., музыкальные руководители, воспитатели групп, психолог, инструктор по физической культуре, педагоги казахского языка.

ОТСУТСТВОВАЛИ: нет

Кворум собрания соблюден.

Повестка дня:

3. О проведении самооценки образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 05 декабря 2022 года № 468.

О создании комиссии по проведению самооценки деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка».

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - единогласно

«Против» - нет

«Воздержавшихся» - нет

Был предложен регламент для выступающих.

Регламент выступающих утвержден.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - единогласно

«Против» - нет

«Воздержавшихся» - нет

По третьему вопросу повестки дня слушали:

Хошину И.Н., методиста, которая сообщила о необходимости ежегодной самооценки деятельности ДУВЦ «Искорка», осуществляемой с целью установления соответствия образовательных услуг, предоставляемых Центром, требованиям Государственного общеобязательного стандарта от 03 августа 2022 года № 348 способом самооценки образовательной деятельности в соответствии с Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 05 декабря 2022 года № 468.

Она познакомила с процедурой проведения предстоящей самооценки образовательной деятельности педагогическим коллективом и разработанными Критериями оценивания, высказалась о необходимости подготовки материалов, отражающих процессы и результаты педагогической деятельности (текстовые описания, таблицы результатов и др.),

Хошина И.Н., сообщила о необходимости создания комиссии, состоящей из 5 человек, для организации и проведения ежегодной самооценки образовательной деятельности ДУВЦ «Искорка» и предложила следующий ее состав:

1. Полищук Р.И., директор, председатель комиссии

Члены комиссии:

2. Хошина И.Н., методист
3. Молоканова И.Ю., музыкальный руководитель
4. Буренина Н. А. воспитатель
5. Коплик А. В., медицинский работник

Вопросов по предложенному составу комиссии не последовало.
Поступило предложение: утвердить предложенный состав комиссии.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - единогласно
«Против» - нет
«Воздержавшихся» - нет

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию о проведении процедуры самооценки образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 05 декабря 2022 года № 468 к сведению.

Начать процедуру самооценки образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» с 30 марта 2026 года до окончания 2025-2026 учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 05 декабря 2022 года № 468.

2. Утвердить следующий состав комиссии для проведения самооценки образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» за 2025-2026 учебный год:

1. Полищук Р.И., директор, председатель комиссии

Члены комиссии:

2. Хошина И.Н., методист
3. Молоканова И.Ю., музыкальный руководитель
4. Буренина Н. А., воспитатель
5. Коплик А.В., медицинский работник

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - единогласно
«Против» - нет
«Воздержавшихся» - нет

Председатель:

Секретарь:



Handwritten signature of R.I. Polishchuk

Полищук Р.И.

Handwritten signature of Zh.G. Erofeeva

Ерофеева Ж. Г.

БҰЙРЫҚ

Петропавл қаласы,
«Искорка» мектепке
дейінгі оқу- тәрбие
орталығы

№ 23

27 марта 2026 г.

««Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығы қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысын ұйымдастыру және өткізу туралы»

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы № 486 бұйрығын, сонымен қатар 2026 жылғы 27 наурыздағы № 4 педагогикалық кеңестің «Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығының білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысын өткізу туралы» қарастырылған сұрағы бойынша қабылданған қаулысын орындау мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

1. «Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығындағы бала тәрбиесі мен оларға білім беру мәселелері бойынша ұсынатын қызметтің 2022 жылғы 03 тамызындағы № 348 Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкестігін қадағалау мақсатында ұйымда өзін-өзі бағалау жұмыстары өткізілсін.

2. «Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығының білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жұмыстарын өткізу үшін төмендегідей құрамдағы комиссия құрылсын:

Комиссия төрайымы: Полищук Р.И., директор

Комиссия мүшелері:

Хошина И.Н., әдіскер

Молоканова И.Ю., музыка жетекшісі

Буренина Н. А., тәрбиеші

Коплик А. В., медицина қызметкері

3. Осы комиссия мүшелеріне «Искорка» мектепке дейінгі оқу-тәрбие орталығының тәрбие және білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жұмыстарын өткізу және аталмыш қызметтің білім беру ұйымдарын бекітілген Бағалау талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізу тапсырылсын.

4. Осы бұйрықтың орындалуын қадағалауды өз құзырыма қалдырамын.

Директор Полищук Р.И.
(жеке қолы)



Бұйрықпен таныстырылды:

<u>Полищук Р.И.</u> (жеке қолы)	<u>Хошина И.Н.</u> тегі, аты-жөні
<u>Молоканова И.Ю.</u> (жеке қолы)	<u>Молоканова И.Ю.</u> тегі, аты-жөні
<u>Буренина Н.А.</u> (жеке қолы)	<u>Буренина Н.А.</u> тегі, аты-жөні
<u>Коплик А.В.</u> (жеке қолы)	<u>Коплик А.В.</u> тегі, аты-жөні

ПРИКАЗ

г. Петропавловск,
Дошкольный учебно-
воспитательный
«Искорка»

№ 23

27 марта 2026 г.

«Об организации и проведении самооценки деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка»»

Во исполнение Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 05 декабря 2022 г., № 486, а также постановления педагогического совета № 4 от 27 марта 2026 г., по вопросу «О проведении самооценки образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка»»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самооценку образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» по вопросам воспитания и образования детей в целях контроля соответствия предоставляемых услуг требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования от 3 августа 2022 года № 348.
2. Для проведения самооценки образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» сформировать комиссию в составе:

Председатель комиссии: Полищук Р.И., директор

Члены комиссии:

Хошина И.Н., методист

Молоканова И.Ю., музыкальный руководитель

Буренина Н. А., воспитатель

Коплик А. В., медицинский работник

3. Поручить членам данной комиссии проведение самооценки воспитательной и образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» и произвести анализ данной деятельности в соответствии с утвержденными Критериями оценки организаций дошкольного образования.

4. Контроль за выполнением приказа возлагаю на себя.



Директор

Полищук Р.И.
(личная подпись)

С приказом ознакомлен (а):

<u>Хошина И.Н.</u> (личная подпись)	1	<u>Хошина И.Н.</u> Ф.И.О.
<u>Молоканова И.Ю.</u> (личная подпись)	1	<u>Молоканова И.Ю.</u> Ф.И.О.
<u>Буренина Н.А.</u> (личная подпись)	1	<u>Буренина Н.А.</u> Ф.И.О.
<u>Коплик А.В.</u> (личная подпись)	1	<u>Коплик А.В.</u> Ф.И.О.

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

Работа педагогического коллектива Дошкольного центра осуществляется в рамках утвержденной Номенклатуры дел и регламентируется государственными нормативно-правовыми актами, а также локальными актами для внутреннего пользования.

Формирование педагогического состава осуществляется в соответствии со ст. 51 п. 1 Закона «Об образовании» от 27.07.2007 г., № 319.

Педагоги, работающие в Дошкольном центре, имеют высшее педагогическое и средне-специальное образование по соответствующему профилю.

Педагогический состав Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» - 20 педагогов.

Высшее педагогическое образование - 11 педагогов.

Из них:

- высшее дошкольное образование – 3 педагога.

Средне-специальное образование – 9 педагогов.

Из них:

- средне-специальное дошкольное образование - 5 педагогов.

Курсы переподготовки - 5 педагогов.

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, в том числе уровень квалификационной категории **не реже одного раза в пять лет.**

«Педагог-исследователь» - 1;

«Педагог-эксперт» - 1;

Высшая категория - 1 (продлили до наступления пенсионного возраста);

«Педагог-модератор» - 8;

«Педагог» - 8;

«Педагог-стажёр» - 1.

Методист Хошина И.Н., в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников проходит аттестацию один раз в пять лет.

Педагоги Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников повышают свою квалификацию не реже одного раза в три года:

Педагоги прошли курсы повышения квалификации:

в 2024 году- 3 педагога, в 2025 году- 7, педагогов, в 2026 году-10 педагогов.

Педагоги работали над выполнением задач годового плана 2024-2025, 2025-2026 уч. г., и выстраивали свою деятельность в рамках единой

методической темы - «Повышение профессионального уровня педагогов на основе технологий проектирования педагогического процесса».

Одной из наиболее важных задач Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» является работа по повышению профессионального уровня каждого педагога, которая реализовывалась через систему методической деятельности Дошкольного центра: педагогические советы (тематические и организационные), методические советы, работу Школы педагогического мастерства, наставничество, семинары-практикумы, мастер классы, показательные и учебные занятия, через систему работы АО «НЦПК «Өрлеу», самообразование каждого педагога.

В целях обеспечения качества и эффективности воспитательно-образовательной деятельности методическая работа в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» выстраивалась на основе распределённого лидерства, при котором лидерские функции делегируются всем членам коллектива, в результате чего повышается ответственность каждого педагога за порученное дело. Педагоги становятся лидерами в своей сфере ответственности, а Дошкольный центр получил более гибкую и адаптивную структуру управления. Это даёт большие возможности педагогам для профессионального роста, развивает управленческие навыки.

В Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» лидерские функции распределены следующим образом: Школа молодого педагога, система наставничества, проведение обучающих семинаров, размещение информации в информационную систему Инстаграм, участие в проведении методического совета, педагогического совета, участие в составе Аттестационной комиссии Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка, в составе комиссии по Педагогической этике, в Консультационном пункте для родителей.

Работа над единой методической темой и повышение педагогического уровня педагогов планируется в рамках осуществления методической деятельности на основе годового плана работы Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка, плана работы на месяц, технологической карты методической деятельности.

В рамках работы по освоению и внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, работы с детьми, для педагогов проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, показательные и учебные занятия, консультации.

В течение отчётного периода педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс такие инновационные педагогические технологии как скрайбинг, «Загадка дня», инфографика, «Маршрутные карты», пиктограммы, интерактивные кубы, игровизоры, фишбоун, сторителлинг, карты Проппа, приёмы ТРИЗ, интеллект карта, пирамида знаний, кейс-технология, квест-игра, арт-карта, мозговой штурм, умная пирамида, Ромашка Блума, Синквейн и другие.

Педагогический коллектив Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» ведёт активную работу по реализации плана Центра компетенций г. Петропавловска, в ходе чего проводились силами педагогического коллектива мастер-классы для педагогов города, осуществлялся обмен наработанным опытом по рассматриваемым проблемам.

Изучение и внедрение в образовательный процесс различных форм работы с детьми позволяло педагогам проводить занятия без утомления, в интересной для детей игровой форме, принимая во внимание инициативу, мнение и желание ребёнка.

Итогом данной работы является разработка педагогических проектов направленных на развитие, воспитание, обучение детей и технологических карт к данным проектам.

Эффективным инструментом по повышению профессионального мастерства педагогов является план по самообразованию. План по самообразованию формируется педагогами на ближайшие 5 лет, включает такие разделы как, повышение квалификации и квалификационной категории, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обобщение и распространение опыта педагогической деятельности, участие в образовательных конкурсах, педагогических чтениях, конференциях, проведение мастер-классов, семинаров, творческих мастерских внутри Дошкольного центра, а также на городском и областном уровне.

Педагоги Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» принимают активное участие в профессиональных конкурсах и организывают детей для участия в детских городских и областных конкурсах (Республиканский конкурс «Абай окулары», республиканский конкурс «Мақатаев окулары», городской этап конкурса «Мисс Весна», городской конкурс «Чудо дети» по теме «Оркестр-игра на нетрадиционных музыкальных инструментах», республиканский конкурс «Бояулар купиясы», городской конкурс «Детский сад - кусочек сказки, той, что дарит нам тепло», участие в конкурсе «Креативный учитель - успешный ученик».

В отчетный период педагоги проходили курсы повышения квалификации в «Казахстанском центре переподготовки и повышения квалификации «Bilimzet», АО НЦПК «Өрлеу», ОО «Интеллектуальном центре «Инновационное образование», Институте переподготовки и повышения квалификации «Білім», центре «Білім сапа».

Одним из требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала каждого ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учётом его интересов, особенностей и потребностей.

В рамках реализации программ «Адал Азамат» и «Тілге бойлау» педагоги планировали национальные игры, сюжетно-ролевые игры проводили тематические занятия «Под шаныраком дружбы», «История возникновения книги», «Моя страна-Казахстан», «Беркут-символ Дня Республики». «Национальные блюда казахского народа», «Убранство юрты», сюжетно-ролевые игры «В гостях у бабушки».

*Просмотреть приложения по ссылке:
Раздел самооценки № 2 «Анализ кадрового состава»*

3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Комплектование детского контингента осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности дошкольных организаций (приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (с изменениями от 31.03.2025 года №59) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Основной структурной единицей детского контингента Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» является группа.

Всего работает 7 групп с русским языком обучения.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка», Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 (с изменениями от 05 апреля 2023 № 60) и составляет не более 25 человек.

Сроки освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Программы, утвержденной Приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 г., № 499 «Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» (с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422), (с изменениями от 30 апреля 2025 года № 98).

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

- выпуск воспитанников, достигших школьного возраста, осуществляется до 1 августа;

- перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учётом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Требования по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил соблюдаются.

В Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» созданы условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, реализуется индивидуальный подход с учётом особенностей каждого ребёнка. С целью обеспечения их полноценного развития и успешной социализации разработаны и реализуются Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка. Проводятся коррекционно-развивающие мероприятия с участием специалистов (логопеда, психолога), направленные на развитие познавательных процессов, речи, эмоционально-

волевой сферы и навыков общения. Особое внимание уделяется социализации детей, их включению в совместную деятельность со сверстниками. Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, предоставляются рекомендации по поддержке развития ребёнка в домашних условиях.

Дошкольный учебно-воспитательный центр «Искорка» обеспечивает выполнение Государственного образовательного заказа. Приём воспитанников по Государственному заказу осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

*Просмотреть приложения по ссылке:
Раздел самооценки № 3 «Контингент воспитанников»*

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организация деятельности детей в ТОО Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» за отчётный период осуществлялась на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 348 от 03 августа 2022 года (с изменениями от 15 апреля 2025 года), Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» № 557 от 20 декабря 2012 года (с изменениями от 16.01.2025 года), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 г., № 499 (с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года и от 30 апреля 2025 года).

Педагогический процесс обеспечивает полноту реализации Типовых учебных планов и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей, регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса базируются на принципах интеграции видов детской деятельности: игровой, коммуникативно-речевой, познавательно-исследовательской, творческой и др.

Учебный процесс осуществляется в рамках режима дня, в основу организации которого положена развивающая педагогика оздоровления, предусматривающая индивидуальный подход к основным моментам жизнедеятельности детей.

В планировании режима дня используется интегративный подход, предусматривающий различные виды работы с детьми:

- познавательная деятельность включает в себя разные формы познания окружающего мира и природы, формирование основ математики, конструирование, организацию детских исследований и пр.;

- коммуникативная деятельность включает в себя речевое взаимодействие в качестве основной задачи;

- творческая деятельность – это изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала, дизайн-деятельность), ознакомление с живописью, чтение художественной литературы в той части, где читаемое произведение имеет эстетическую направленность.

- музыкально-творческая деятельность включает не только традиционную форму занятий, но и проведение праздников, досуга, музыкальные инсценировки и т.д.

- двигательная деятельность включает в себя занятия физкультурой, спортивный досуг, соревнования и др.

Расписание организованной деятельности воспитанников составлено с учетом возраста, группы, здоровья детей, в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № КР ДСМ-59) и предусматривает применение здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса.

Контроль выполнения расписания организованной деятельности осуществляется ежедневно.

Рабочие учебные планы составлены в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» № 557 от 20 декабря 2012 года (с изменениями от 16.01.2025 г., № 7).

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом казахского языка, инструктором по физической культуре) разрабатывается Перспективный план организованной деятельности и составляется еженедельная Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

В Перспективном плане распределяются задачи на учебный год, которые могут повторяться в последующем, дополняться, корректироваться и видоизменяться в зависимости от уровня освоения содержания типовой программы.

Циклограмма составляется на каждую неделю, обеспечивая выполнение режима дня, начиная от приёма детей, заканчивая проведением различных видов детской деятельности, прогулками, организацией дневного сна, возвращением детей домой. Структура Циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка».

Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны и утверждены Индивидуальные учебные планы и программы психолого-педагогического сопровождения.

Данные воспитанники обеспечены всем необходимым для их воспитания, развития и образования.

Организованная деятельность детей в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования, используются разнообразные способы и направления поддержки детской инициативы.

С педагогическим коллективом ведется системная работа по повышению качества воспитания и образования детей путем обновления содержания образования и отслеживания результата развития ребенка, в виде переноса освоенного им знания в самостоятельную деятельность. Основным показателем качества проводимой работы является познавательная активность ребенка, его положительная мотивационная динамика в процессах познания.

Реализация педагогического процесса основывается на принципах:

- гуманизации, направленного на установление равноправных, партнерских отношений (педагог-ребенок), обеспечивающих эмоциональный комфорт ребенка в группе;
- ориентации на зону ближайшего развития, включающего дифференцированный подход в соответствии с индивидуальными темпами развития ребенка;
- научности, предполагающего построение образовательной среды с учетом возрастных закономерностей развития личности ребенка;
- психологической свободы и безопасности, реализующегося посредством сохранения уважения и принятия личностного пространства ребенка;
- интегративности, предполагающего совместную деятельность педагогов (воспитателя, узких специалистов) и ребенка, в специально организованной и свободной деятельности детей;
- последовательности и постепенности, что обеспечивает в целом деятельность личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребенка, применяемой в практике Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка», что обеспечивает в целом создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников и способствует реализации принципов преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и обучением в начальной школе.

Осуществляя образовательный процесс, педагоги Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» формируют способности детей критически мыслить и взаимодействовать в команде, развивают их духовно-нравственные навыки, основанные на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программ: в 2024-2025 учебном году - «Біртұтас тәрбие», в 2025-2026 учебном году «Адал Азамат», «Тілге бойлау».

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения № 348 от 03 августа 2022 года (с изменениями от 15 апреля 2025 года), выдвигает требования индивидуализации образовательного процесса. В связи с этим имеет место необходимость в отслеживании траектории развития и фиксации уровня показателей развития каждого ребенка на определенном возрастном этапе, что отражается в Индивидуальной карте развития воспитанников.

Использование Индивидуальной карты развития ребёнка позволяет выявить и обобщить в одном документе уровень психологического, социального и интеллектуального развития ребенка в рамках воспитательно-образовательного процесса. Анализ полученных результатов дает увидеть уровень развития детей конкретной группы и скорректировать педагогический процесс с учетом выявленных проблем.

С целью создания целостной картины эффективности воспитательно-образовательного процесса Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется всеми педагогами (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог казахского языка, инструктор по физической культуре, логопед, психолог).

Для наиболее полной, объективной оценки развития личности ребенка обеспечивается информационный обмен мнениями всех педагогов, принимавших участие в мониторинге по определению компетентностного развития воспитанника в рамках специального педагогического консилиума по итогам учебного года (апрель-май).

Выводы консилиума отражаются в Индивидуальной карте развития ребёнка.

Представленные в карте данные не рассматриваются как «диагноз» ребенка.

Фиксируется только приблизительная оценка развития, дающая возможность понимать его особенность и индивидуальность.

Заполнение Индивидуальной карты развития ребёнка педагогический коллектив Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» считает актуальным ответом на потребности сегодняшнего дня в системе образования.

С целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» особое внимание уделяется организации тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса и принимают участие в жизни воспитанников ДУВЦ «Искорка» на протяжении всего учебного года.

С целью открытости воспитательно-образовательного процесса родители посещают организованную деятельность и другие мероприятия, проводимые в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка»: основы грамоты по теме «Звуковой анализ слова», «Словоразличительная роль звука», «Согласные и гласные звуки» и другие, основы математики по теме «Образование числа», «Порядковый счёт» и другие, исследовательская деятельность «Что мы знаем о воде», «Живая и неживая природа».

Родители активно посещают праздничные утренники («Мы ваши детки – детки-конфетки», «Лучики для Солнышка», «Котята поздравляют мам», «Капризная ёлочка», «Разбойники в «Это Родина моя!», «Под единым шаныраком», Музыкально-тематическое занятие «Отан қорғаушылары» («Защитники Родины»), Музыкально-спортивный досуг «Отан қорғаушылары жасасын!» («Слава защитникам Родины!»), «На машине времени в 1-й класс», «Звёздный дождь» и другие.

Семьи воспитанников оказывают помощь педагогам в подготовке и оформлении музыкального зала праздничных атрибутов.

Большой интерес родители проявляют к участию в спортивных мероприятиях и семейных «Папа, мама, я – спортивная семья», где совместно с детьми принимают активное участие в эстафетах, конкурсах и спортивных играх. Проведение подобных мероприятий в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» способствует развитию сотрудничества между семьёй и Дошкольным центром, а также формированию у детей положительного отношения к здоровому образу жизни.

В течение учебного года родители совместно с детьми активно участвуют в творческих конкурсах, выставках и творческих проектах. Совместно с родителями организовываются выставки «Осенние фантазии», «Здравствуй праздник Наурыз!», «Моя мама самая лучшая», «День космонавтики», «Новогодняя мастерская» и другие.

Семьи воспитанников ДУВЦ «Искорка» проявляют инициативу и творческую активность при изготовлении тематических поделок, рисунков, аппликаций и композиций.

Педагоги Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» систематически проводят консультации для родителей («Здоровый образ жизни в семье», «Детская ложь», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Если ребёнок кусается»; беседы («Режим дня в жизни ребёнка», «Игры и упражнения, направленные на сохранение здоровья»; родительские собрания (Мини-лекция «Роль семьи в развитии ребёнка», «Возрастные особенности детей 5-ти лет», «Летний оздоровительный период (работа сада летом, план, режим»), индивидуальные встречи, направленные на повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также общие родительские собрания.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в ДУВЦ «Искорка» способствует созданию единого образовательного пространства, обеспечивая благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников.

Для определения уровня усвоения воспитанниками Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения используются Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (*Рассмотрены и рекомендованы Научно – методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК протокол № 1 от 05 января 2023 года*).

С целью определения динамики развития ребёнка за отчетный период были проведены: стартовый контроль усвоения детьми программного материала с 1 – 10 сентября каждого отчетного года, промежуточный контроль с 10 – 20 января каждого отчетного года и итоговый контроль с 15-20 мая каждого отчетного года.

Результаты мониторинга отражены в **Листах наблюдения**, где фиксируются уровни усвоения Типовой учебной программы каждым ребёнком, на основании которых составляется сводный отчёт по каждой группе и сводный отчёт в целом по Дошкольному учебно-воспитательному центру «Искорка».

Полученные данные по результатам стартового, промежуточного и итогового контроля заносятся в **Индивидуальную карту развития** каждого ребёнка.

В рамках тематического контроля в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» в ноябре и апреле каждого отчетного периода проводилось административное тестирование, направленное на оценку уровня освоения воспитанниками предшкольных групп основ математики и основ грамоты. Проведение административных тестов обеспечивает объективный системный

подход к оценке знаний детей и позволяет получить целостную картину усвоения детьми программного материала.

Административное тестирование разрабатывается администрацией с учётом возрастных особенностей детей дошкольной группы и включает задания в игровой и доступной форме. Это позволяет не только проверить знания, но и сохранить положительную мотивацию детей к обучению. Полученные результаты используются педагогами для анализа эффективности воспитательно-образовательного процесса, выявляя затруднения у воспитанников дошкольной группы и дальнейшей корректировки образовательной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» по усвоению воспитанниками Типовой программы дошкольного воспитания и обучения показывает, что дети овладевают первоначальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для становления личности на данном возрастном этапе в основном на высоком и среднем уровнях.

*Просмотреть приложения по ссылке:
[Раздел самооценки № 4 «Учебно-методическая работа»](#)*

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая площадь помещений, занятых учебно-воспитательным процессом, составляет 1606 кв.м.

На первом и втором этажах расположены 7 групповых комнат – блоков, каждая площадью 120 кв. м., включающих в себя приемную, игровую, спальную комнату и туалет.

В них воспитываются и обучаются дети младшей группы, старшего возраста, дети дошкольной группы.

С целью обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей, а также их познавательного развития Дошкольный учебно-воспитательный центр «Искорка» системно развивает необходимую предметно-пространственную среду.

Групповые блоки оборудованы необходимой современной мебелью, мягким и жестким инвентарем, подобранными в соответствии с возрастом и ростом ребенка, с учетом педагогических, санитарно-гигиенических и противопожарных требований к оборудованию дошкольного учреждения в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 г., № 70, имеют необходимые для развития ребенка игрушки, материалы и пособия. Количество мебели в группах (столы, стулья, шкафы, кровати и т.д.) соответствует списочному составу и ростовым особенностям детей. Каждая групповая комната имеет игровые, учебные, художественно-речевые, коммуникативно-речевые, театральные, музыкальные зоны, дающие возможность педагогически целесообразно варьировать пространственную и учебную среду.

Освещение помещений выполнено лампами накаливания. Групповые и спальные комнаты снабжены бактерицидными облучателями.

Оформление блоков выполнено руками педагогов и родителей, носит индивидуальный характер и подчинено определенному плану.

Спальные комнаты используются не только для организации дневного сна. В них установлены гимнастические комплексы: снаряды, модульное оборудование, используемые для организации игр и занятий с подгруппами детей в свободное от дневного сна время.

Для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности имеются музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет, кабинет языков, кабинет психолога. Все кабинеты паспортизованы, оснащены соответствующим оборудованием, имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

В групповых блоках имеются физкультурные комплексы, набор спортивного инвентаря, в физкультурном зале – трехсекционная гимнастическая стенка с набором лесенок и досок для упражнений в равновесии, шест, канаты, скамейки для лазания, щиты для метания, обручи, мячи трех размеров, батуты, кубы, модули, половое покрытие и другой инвентарь.

Физкультурное оборудование и инвентарь соответствует ростовым и возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим и эстетическим

требованиям. Постоянно пополняется нестандартное оборудование игрового характера, обеспечивается его соответствие требованиям безопасности.

Имеется компьютерный кабинет с выходом в интернет со скоростью 10Mbps, множительной техникой, позволяющей обеспечить педагогический процесс необходимыми наглядными пособиями, аудиовидеооборудованием, музыкальными инструментами и др.

Для педагогического персонала организована работа методического кабинета, в котором имеется библиотека, наглядные пособия, справочно-информационный материал, подписные периодические издания и др.

Помещения социально-бытового назначения: пищеблок и прачечная оснащены современным оборудованием, необходимым для успешного функционирования.

Медицинский блок паспортизован, располагает помещением для приема детей, оказания первичной доврачебной помощи, прививочных процедур.

Медицинское обслуживание и контроль за физкультурно-оздоровительной работой осуществляет медицинский работник.

Профилактика инфекционных заболеваний проводится в осенне – зимний период, согласно имеющегося плана работы, составленного с учетом инструктивно-методических указаний Министерства здравоохранения РК.

Имеющийся набор медикаментов противошокового назначения, антисептиков, перевязочного материала и других, необходимых для оказания первичной и экстренной доврачебной помощи, наличие бесконтактного термометра, санитайзеров, кварцевых ламп, дезинфекционных ковриков и средств индивидуальной защиты, позволяет обеспечить квалифицированное медицинское обслуживание каждого ребенка.

Питание в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» организовано на основе четырёхнедельного меню, которое строится с учетом указаний и рекомендаций Министерства здравоохранения РК. В основу питания закладывается ассортимент и нормы продуктов, рекомендованные приказом «Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09.07.2021 года № КР ДСМ-59); «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2022 года № КР ДСМ-16); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-302/2020 «Об утверждении стандартов питания в организациях здравоохранения и образования» (с изменениями от 04.03.2025 года) и определяемые режимом питания детей дошкольного возраста в организованном коллективе.

Все основные продукты, используемые для питания детей, сертифицированы. Технология приготовления блюд соответствует рецептуре, имеется картотека блюд. Меню-раскладка учитывает возрастные категории детей. Дети, имеющие нарушение функций желудочно-кишечного тракта, страдающие аллергическими заболеваниями, анемией и др., выделяются в определенное меню.

Качество и полноценность питания проверяется органолептическим способом и отмечается в журнале готовой продукции, ведется подсчет калорийности, контролируются сроки реализации скоропортящихся продуктов и гигиена приготовления пищи. Ведется журнал ежедневного учета питания детей, отслеживаются показатели роста и веса каждого ребенка (антропометрия – 1 раз в квартал).

Персонал кухни – три повара, мойщица посуды, кладовщик с соответствующей квалификацией.

Оборудование кабинетов систематически обновляется и соответствует функциональному назначению.

Здание оборудовано системой центрального водяного отопления. Электроснабжение осуществляется кабельными линиями.

В Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» установлено 15 камер видеонаблюдения (внутренних - 5, уличных - 10) Договор № 4 от 21.01.2016 г., заключен с ИП «Вельгоша Р.В.», договор № 7 от 05.01.2018 г. заключен с ИП ПТС СЕРВИС «СВАГОР», договор № 16 от 01.04.2024 г. заключен с ИП ПТС СЕРВИС «СВАГОР».

Была произведена доустановка 12 камер видеонаблюдения в группах и других помещениях (10 камер в группах, 1- камера – пищеблок, 1-камера – спортивный зал (договор № 39 от 22.08.2025 г. с ИП ПТС Сервис «Свагор». Камеры в количестве 15 шт. подключены к ЦОУ (центру оперативного управления). Договор с АО «Казахтелеком» № 749 от 07.07.2021 г.

Имеется 3 тревожных кнопки (одна стационарная, две мобильные). Договор № 15-П от 15.03.2024 г., заключен с ТОО Охранное Агентство «VIP SECURITY KZ».

Имеется механическая речевая система оповещения. Договор № 114 от 15.12.2022 г., заключен с ИП ПТС СЕРВИС «СВАГОР».

Охранный мониторинг объекта осуществляется ТОО «Аларм-Секьюрити». Договор № 042 от 22.01.2019 г. Государственная лицензия ГСО № 001095, выданная ДВД СКО 24.09.2019 г.

Подключены системы пожарной и тревожной сигнализации. Дополнительное соглашение № 2 к договору № 042 от 22.01.2019 г.

Установлена система контроля и управления доступом на входную дверь (СКУД) с установкой видеодомофона. Договор № 191 от 04.01.2024 г., заключен с ИП ПТС СЕРВИС «СВАГОР».

Ежегодно проводится текущий, а при необходимости – капитальный ремонт здания, отвечающий современным требованиям.

Произведен ремонт отопительной системы, ремонт лестничных маршей, обновлен мелкий хозяйственный инвентарь: посуда, постельные принадлежности (комплекты белья, рабочая спецодежда и др.).

Просмотреть приложения по ссылке:

Раздел самооценки № 5 «Материально-техническое обеспечение»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Методический кабинет в Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» является важным структурным элементом, обеспечивающим организационно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Его деятельность направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества образовательной работы и внедрение современных педагогических технологий.

Основной целью работы методического кабинета является создание условий для профессионального роста педагогов, развитие их педагогического мастерства, а также обеспечение эффективной реализации образовательной Программы дошкольного воспитания и обучения.

В рамках своей деятельности методический кабинет выполняет следующие функции:

- обеспечивает педагогов необходимыми методическими материалами и рекомендациями;
- оказывает консультативную помощь по вопросам планирования и организации воспитательно-образовательного процесса;
- способствует внедрению инновационных форм работы с детьми;
- организует изучение и распространение передового педагогического опыта;
- осуществляет сопровождение педагогов в процессе разработки и реализации перспективных планов.

Для повышения профессиональной и гражданской культуры педагогов Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» в методическом кабинете имеется литература общественно-политической направленности. В числе данной литературы представлены материалы по темам доверия, толерантности, межнационального согласия, патриотического воспитания, государственных ценностей Республики Казахстан, а также издания, посвящённые истории страны, Государственным символам и общественной жизни Казахстана: «Доверие, транспарентность, толерантность»; «Лидер нации»; «Әлемдік тұлға»; «Стратегиялық жоспары».

Методическая база также содержит словари по изучению казахского языка, «Казахско-русский словарь»; «Универсальный словарь по русскому языку»; В. И. Даль «Большой иллюстрированный словарь русского языка».

Методический кабинет Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» располагает разнообразным и систематизированным библиотечным фондом, который является важной информационно-методической базой для обеспечения качественного образовательного процесса и повышения профессионального уровня педагогов.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.05.2020 г., № 216 методический кабинет располагает наличием следующих учебно-методических комплексов:

Конструирование 2+. Методическое пособие. Жумабекова Ф. Н., Ойшибаева А. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Развитие речи 2+. Методическое пособие. Омарбекова Ф. К., Ким И.В., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Рисование 2+. Методическое пособие. Бельгибаева Г.А., Шамилова А.С., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Сенсорика 2+. Методическое пособие. Савенкова М. Н.,Виноградова Е. П., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Ознакомление с окружающими миром 2+. Методическое пособие.Манкеш А. Е., Исабаева К.Ж., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Құрастыру әдістемелік құрап2+. Жумабаева Ф.Н., Ойшибаева А. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г;Лепка 2+. Методическое пособие. Шумаева Т. В., Омарбекова Ф. К., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Развитие речи 3+. методическое пособие.Терехова Е. В., Алматыкітап баспасы, 2014г; Формирование элементарных математических представлений 3+. Методическое пособие. Муханова У.Н., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Физическая культура 3+. Методическое пособие.Батибаева С. Г., Юркова Е. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Ознакомление с окружающим миром 3+. методическое пособие.Игнатенко Г. В., Ильясова Д. М., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Рисование 3+. Методическое пособие. Бияхметова Г. К., Кенжембетова Б. К., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Конструирование 3+. методическое пособие. Жумабекова Ф. Н.,Ойшибаева А. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Қазақ тілі әдісдемелік құрал 3+№ Жургенбаева Г.Н., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Формирование элементарных математических представлений 4+. Методическое пособие.Неверов С.С., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Тіл дамыту әдістемелік құрал 4+. Сулейменова Р. Н., Наурызбаева АА. М., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Қазақ тәлі әдістемелік құрал 5+. Хазимова А. Ж., Салыкова Б. У.. Алматыкітап баспасы, 2014 г; Конструирование 5+. Методическое пособие. Жумабекова Ф. Н., Ойшибаева А. А., Алматыкітап баспасы, 2014г; Формирование элементарных математических представлений 5+. Методическое пособие. Акпаева А. Б., Лебедева Л. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Основы грамоты и письма 5+. Методическое пособие. Казанцева М. Б., Куликова Л. И., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Физическая культура 5+. Методическое пособие. Батибаева С. Г., Бейдекенова Р. К., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Художественная литература 5+. Методическое пособие.Ильяшева К. С., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Художественная литература. Хрестоматия (4-5 лет); Қазақ тілі. методическое пособие. Хазимова А. Ж.,Салыхова Б. У., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Изобразительная деятельность. Методическое пособие. Королькова Н. А.,Оналбаева А. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Художественная литература (5-6 лет). Методическое пособие. Алматыкітап баспасы, 2014 г; Основы валеологии (5-6 лет). Методическое пособие. Нусулбекова В. И., Бельченкова Т. Н., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Конструирование и ручной труд 5+. Методическое пособие. Жумабекова Ф. Н., Ойшибаева А. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Музыка 6 лет. методическое пособие. Кулинова Т. В.,Носкова С. М.. Алматыкітап баспасы, 2014 г; развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму.Методическое пособие. Засимова Л. В., Петрова О. Б.. Алматыкітап баспасы, 2014 г; Ознакомление с окружающими миром (5-6 лет). Методическое пособие.Манкеш А. Е..Киябекова Г. К., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Физическая культура. (6 лет). Методическое пособие. Батибаева С. Г., Алматыкітап баспасы,

2014 г; Художественная литература 5+.Хрестоматия. Накенова Д. М., Куликова Л. М.. Алматыкітап баспасы, 2014 г; Хрестоматия к методическому руководству «Обучаемся играя» (4-5 лет).Терехова Е. В.,Кухтенко Л. В., Радзиева Д. Д., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Художественная литература Хрестоматия «Капелька». Ильяшева К. С., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Сиқырлы дәптер. Для изучения казахского языка. Алматыкітап баспасы, 2014 г; Хрестоматия 4+. Методическое пособие «Обучаемся, играя». Терехова Е.Н.,Кухтенко Л. В., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. Акпаева А. Б., Лебедева Л. А., (Готовим пальчики к письму). Алматыкітап баспасы, 2014 г; Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. Акпаева А. Б., Лебедева Л. А., Раздаточный материал. Алматыкітап баспасы, 2014 г; Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму. Засимкова Л. В., Петрова О. Б., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Художественная литература. Хрестоматия (6 лет).Ильяшова К. С., лматыкітап баспасы, 2014 г; Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии. Азбука терадь. Киялбекова Г. К., Менкеш А. Е., Алматыкітап баспасы, 2014 г; Формирование элементарных математических представлений.. методическое пособие. (5-6 лет). Акпаева А. Б., Лебедева Л. А., Алматыкітап баспасы, 2014 г.

Основы математики 3+ (Рабочая тетраль), Каукенова У.Н., Прмагамбетова А.А., Алматыкітап баспасы, 2022г; Сөйлеуді дамыту 4+ (Жұмыс дәптері), Сулейменова М.Р., Наурызбаева А.М., Алматыкітап баспасы, 2022г; Развитие речи 4+(Рабочая тетрадь), Терехова Е. В., Алматыкітап баспасы 2022г; Жаратылыстану 5+ (Әлліппе дәптер), Бритвина Е. В., Яндупотова Т. В., Алматыкітап баспасы, 2022г; Развитие речи5+ (Рабочая тетрадь),Усманова П. Д., Ташметова Н. Е., Алматыкітап баспасы, 2022г; Сөйлеуді дамыту 5+ (Жұмыс дәптері), Турсынбаева Г. Ж., Алматыкітап баспасы, 2022г; Ознакомление с окружающим миром 4+ (Рабочая тетрадь),Акимбаева Ж. Ж., Батырбаева А. Б., Алматыкітап баспасы, 2023г; Математика негіздері 3+ (Жұмыс дәптері), Каукенова У.Н., Пермагамбетова А. А., Алматыкітап баспасы, 2023г; Қоршаған ортамен танысу 5+ (Жұмыс дәптері), Сагаева З.С. Алматыкітап баспасы, 2023г; Основы математики 5+ (Рабочая тетрадь №1,№2,№3), Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,Кинжибаева В. Б., Алматыкітап баспасы, 2024г; Основы грамоты 5+(Рабочая тетрадь №1,№2,№3), Куликова И. Л., Алматыкітап баспасы, 2024г; Математика негіздері 5+ (Жұмыс дәптері №1,№2,№3), Алматыкітап баспасы, 2024г; Сауат ашу негіздері 5+ (Жұмыс дәптері №1,№2,№3), Турсынбаева Г.Ж., Алматыкітап баспасы, 2024г; Основы математики3+ (Рабочая тетрадь), Каукенова У.М.,Абдильдина М.У., Алматыкітап баспасы, 2025г; Математика негіздері 5+ (Жұмыс дәптері), Каукенова У.М.,Абдильдина М.У., Алматыкітап баспасы, 2025г.

В помощь педагогам для разработки занятий, содержания детской деятельности и достижения качественного результата педагогической процесса методический кабинет располагает следующей учебно-методической литературой:

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи у дошкольников»; А. М. Бородич «Методика развития речи детей»; Е. И. Тихеева «Развитие речи детей»; Н. П. Сакулина и Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; З. М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»; Г. А. Тумакова «Ознакомление со звучащим словом»; Г. И. Сорокина, И. В. Сафонова, Н. В. Ладыженская «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах»; Т. К. Жикалкина «Игровые занимательные задания по математике»; Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»; Л. С. Метлина «Математика в детском саду»; Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. Б. Антюхина «Лепка в детском саду»; Т. И. Осокина «Физическая культура в детском саду»; Д. В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»; О. А. Фролова «Сенсорное воспитание в детском саду»; С. Н. Николаева «Юный эколог»; М. В. Лучич «Прогулки детей в природу»; А. В. «Щёткин «Театральная деятельность в детском саду»; Н. Ю. Костылёва «Покажи и расскажи»; Н. Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»; Е. И. «Знакомим детей с миром животных»; Э. П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду»; Т. И. Тарабарина «И учёба, и игра- математика»; И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду»; С. Н. Величко «Мы выходим на прогулку»; А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»; Л. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». В числе учебно-методических материалов имеются комплексы методических пособий по художественной литературе, развитию речи, рисованию, музыке, казахскому языку, физкультуре, основам грамоты, математике, рисованию и др.

Особое внимание уделяется познавательной литературе для ознакомления детей с традициями казахского народа, с природой родного края, такие как: «Традиции и обряды казахского народа»; «Казахстан - моя Родина»; «В стране голубых озёр»; «Традиции и обычаи»; «Волшебное путешествие по стране Казахстан»; «В краю белых берёз»; «Животный мир Казахстана», а также художественной литературе Мадыхат Турежанов «Как верблюд свою тень потерял»; казахские сказки «Алдар Көсе», «Ер Төстік», «Жеті лақ пен Түлкі», «Мақта қыз бен мысық» и другие.

Методический кабинет содержит достаточное количество учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников.

В методическом кабинете имеется методическая литература, направленная на развитие и формирование элементарных навыков общения на казахском языке. Данные материалы включают тематические пособия по изучению казахского языка, такие как: «Менің елім –Қазақстан»; «Неге қорқады?»; «Жемістер»; «Жұмбақтар»; «Жылқы баласына не дейді?»; «Дәмі қандай?»; «Құстар» «Кімдер», «Сандар», «Жұмбақтар», «Қайда», «Дене мүшелері», «Түстер» и другие.

В наличии имеются познавательные энциклопедии: Энциклопедия «Северо-Казахстанская область»; Большая книга «Почему?»; «История

человечества»; «Атлас животных»; «Музыкальный букварь»; «Растения»; «Животные»; «Золотая книга этикета» и другие.

В методическом кабинете Дошкольного центра «Искорка» имеется специализированная литература для педагогов по развитию речевой активности детей, постановке звуков и коррекции звукопроизношения: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»; Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома»;

А.Д. Салахова «Развитие звуковой стороны речи ребенка»;

Е.С. Анищенкова «Исправление звукопроизношения у детей»; Е. Янушко «Коррекция звукопроизношения»; О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий»; Е. Косинова «Артикуляционная гимнастика»; А.М. Диченкова «Страна пальчиковых игр»; М. Мезенцева «Логопедия в картинках»; Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» и другие.

В библиотечный фонд методического кабинета также входит художественная литература для детей дошкольного возраста, представленная произведениями известных детских писателей: Корней Чуковский - «Мойдодыр»; «Федорино горе», «Айболит»; Самуил Маршак-«Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый»; Агния Барто- «Игрушки», «Младший брат»; Виталий Бианки- «Лесная газета», «Чей нос лучше?»; Георгий Скребицкий- «Лесной голосок», «Про птиц и зверей»; Николай Носов- «Живая шляпа», «Фантазёры», «На горке», «Огурцы»; Владимир Сутеев-« Под грибом», «Кто сказал мяу?» и другие.

Данные произведения используются педагогами в образовательной деятельности для развития речи детей, воображения, формирования нравственных качеств и приобщения детей к художественной литературе, а также воспитания и уважения к культуре и традициям казахского народа.

Имеются периодические издания (журналы, газеты): Казахстанская правда, Северный Казахстан, Проспект СК, журналы «Справочник руководителя дошкольной организации», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Наряду с учебно-методической и художественной литературой в методическом кабинете представлены материалы, разработанные педагогическим коллективом Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка»: Авторская программа «Учимся говорить правильно» (разработчики: методист, педагог-исследователь Хошина И.Н., воспитатель, педагог-эксперт Буренина Н.А.), утвержденная КГУ «Методический центр КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области», протокол № 12 от 29.12.2025 г. и разработанные к ней конспекты, «Рекомендации по формированию у детей монологической речи», рекомендации по проведению занятий «Занимательная сенсорика», разработки рекомендаций по проведению режимных моментов, картотека казахских национальных игр, «Рекомендации

по основам грамоты и основам математики», документы по работе с педагогами по повышению квалификации, материалы по работе с родителями и т.д.

Сформирован банк педагогических проектов, разработанных педагогами Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка», который используется в образовательной деятельности педагогов и служит основой для дальнейшего внедрения в воспитательно-образовательный процесс, такие как: «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Что такое школа?», «Друзья природы», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие по осенней тропинке», «Уроки вежливости и доброты» по рассказам В. А. Осеевой, «Я и мои друзья – сверстники», «Учусь делать добрые дела», «Три агрегатных состояния воды», «Музыкальная лаборатория», «Путешествие по страницам Красной книги», «Казахи гостеприимный народ», «Профессии наших мам», «Здоровое питание», «Со спортом дружить-здоровым быть», «Единство и солидарность», «Чистый воздух – чистая планета» и другие.

В Дошкольном учебно-воспитательном центре имеется 6 персональных компьютеров, которые используются для организации образовательной деятельности, ведения кадровой и административной документации, подготовки учебно-методических материалов, работы с государственными информационными системами (НОбД, ИНДИГО, ҰСТАЗ, Enbek HR), официальным интернет-ресурсом, электронной почтой, а также для обработки и хранения информации.

Методический кабинет оборудован выходом в интернет, ксероксом, сканером, музыкальным центром и др.

Таким образом, работа методического кабинета способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятных условий для развития детей и профессионального роста педагогического коллектива.

Дошкольный учебно-воспитательный центр «Искорка» обеспечен необходимыми цифровыми технологиями в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан.

В Дошкольном учебно-воспитательном центре «Искорка» функционирует официальный интернет-ресурс (сайт). Доменное имя сайта зарегистрировано в зоне edu.kz. Договор № 131/2026 от 15.01.2026 г. ТОО «RS Solutions».

Техническое сопровождение и обслуживание сайта осуществляется ТОО «Инфотехцентр СК». Договор № 63 от 12.01.2026 г. ТОО «Инфотехцентр СК».

Информация, размещенная на сайте, является актуальной, регулярно обновляется и соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан.

Просмотреть приложения по ссылке:

Раздел самооценки № 6 «Учебно-методические и информационные ресурсы»

7. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Результаты произведенной самооценки воспитательно- образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» не выявили системных недостатков в ее организации. Работа педагогического коллектива, обслуживающего персонала соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дошкольного воспитания и обучения в рамках исполнения требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан № 348 от 03 августа 2022 года (с изменениями от 15 апреля 2025 года) и направлена на достижение качественного результата воспитания и обучения детей.

Приложение 4 к Правилам проведения
государственной аттестации организаций
образования, реализующих общеобразовательные
учебные программы дошкольного воспитания и
обучения, начального, основного среднего и общего
среднего образования, образовательные программы технического и
профессионального, послесреднего образования независимо
от форм собственности
и ведомственной подчиненности

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
воспитательно-образовательной деятельности
Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка»

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
Критерии общего характера			
1.	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» и «Об образовании»	документы соответствуют требованиям законодательства	5
2.	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Рес-публики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке	5
3.	Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	полностью соответствует	5
4.	Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5
Критерии к кадровому составу			
5.	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	(55%) менее 80%	2
6.	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
7.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том	100%	5

	числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года		
Критерии к контингенту воспитанников			
8.	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)	требования соблюдены	5
9.	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами	соблюдены во всех группах	5
10.	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами	требования соблюдены полностью	5
Критерии к учебно-методической работе			
11.	Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)	наличие полного комплекта документов планирования (рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	5
12.	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5
13.	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5
14.	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	полностью обеспечены	5
15.	Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр	полный цикл, соответствует ГОСО	5
16.	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	не менее 90% воспитанников дошкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для планирования индивидуального развития	5
17.	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	срок освоения соблюден	5
18.	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс	вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.	5
Критерии к материально-техническому обеспечению			
19.	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)	не менее 90% соответствия	5

20.	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
Критерии к учебно-методическим и цифровым ресурсам			
21.	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)	наличие и соответствие	5
22.	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения	наличие и соответствие	5
23.	Обеспеченность и использование цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность цифровыми технологиями, доступ к сети Интернет и использование цифровых образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства	5
24.	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства	5
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ:			117

Директор _____ /Полищук Р.И.

(личная подпись)



8. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Вышеизложенный самоанализ воспитательно-образовательной деятельности Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» позволяет сделать следующий вывод:

1. Воспитательно-образовательная деятельность Дошкольного учебно-воспитательного центра «Искорка» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения № 348 от 03 августа 2022 года (с изменениями от 15 апреля 2025 года).